

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1. Το σχολείο μας δεν έχει γραμματέα με αποτέλεσμα να καθυστερεί πολύ η διεκπεραίωση διοικητικών/γραφειοκρατικών υποθέσεων.
2. Το σχολείο μας έχει μεσοτοιχία με το παρακείμενο 1ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου και συναυλίζεται με το 1ο Γυμνάσιο Παλαιού Φαλήρου. Το αποτέλεσμα είναι συχνά να διαταράσσεται και ενίοτε να διακόπτεται η διδασκαλία των μαθητών του Λυκείου.
3. Τις δύο τελευταίες σχολικές χρονιές (2020-21 και 2021-22) η Αίθουσα Διδασκαλίας 1.1 του σχολείου μας είχε διατεθεί στο 1ο Δημοτικό Σχολείο Παλαιού Φαλήρου με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας η Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων ("Αμφιθέατρο") του Λυκείου μας και να υποβαθμίζεται έτσι η δυνατότητα παρακολούθησης και συμμετοχής των μαθητ-ών/ριών στο μαθημα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η καλή διάθεση και όρεξη των μαθητ-ών/ριών
2. Οι βιωματικές πρακτικές
3. Η ανταποκριση στις εργαστηριακές μεθόδους των μαθητ-ών/ριών
4. Το ζωνρό ενδιαφέρον των μαθητ-ών/ριών για τον τρόπο εργασίας των συμμαθητ-ών/ριών τους

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ανάπτυξη των βιωματικών πρακτικών και των εργαστηριακών μεθόδων
2. Η ενθάρρυνση των μαθητ-ών/ριών για συνεργασία
3. Η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία στεγάζεται στο συναυλιζόμενο 1ο Γυμνάσιο Παλαιού Φαλήρου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ τακτική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων χρησιμοποιώντας τη σύγχρονη τεχνολογία (ιστοσελίδα του σχολείου και e-mail). Για παράδειγμα, παρατηρήθηκε να ανακοινώνουμε στην ιστοσελίδα του σχολείου ότι άνοιξε η εφαρμογή για την απόκτηση Κωδικού Ασφαλείας του Μηχανογραφικού Δελτίου και του Παράλληλου Μηχανογραφικού Δελτίου και εντός δεκαλέπτου να έρχεται ο πρώτο μαθητής/τελειόφοιτος για να δώσει στον εαυτό του τον Κωδικό αυτόν.

Σημεία προς βελτίωση

Η απόκτηση γραμματέα!

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είναι πολύ ευχάριστο, αλλά και χαρακτηριστικό του τρόπου λειτουργίας των Ομάδων Δράσης ότι οι συντονιστές δύο (2) από τις τέσσερις (4) Ομάδες Δράσης δήλωσαν ότι θα ήθελαν να συνεχίσουν την εργασία τους αυτή και την επόμενη σχολική χρονιά, 2022-23. Συγκεκριμένα, πρόκειται για την Ομάδα που ασχολήθηκε με τις σχέσεις μαθητ-ών/ριών και εκπαιδευτικών και την Ομάδα που ασχολήθηκε με την καινοτομία και βελτίωση της διδασκαλίας. Ελπίζουμε να πραγματοποιηθούν οι επιθυμίες αυτές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Το ενδιαφέρον για αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών,
2. Ο εντοπισμός των δυσκολιών των μαθητ-ών/ριών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η συνεχής διακοπή σημαντικών μελετών τη; αυτοαξιολόγησης λόγω ασθενείας με κορωνοϊό και των συνακόλουθων περιοριστικών μέτρων (εγκλεισμός, κλπ.)
2. Η ελλειψη πείρας στην σύνταξη κατάλληλων ερωτηματολογίων
3. Ο δισταγμός κάποιων μαθητ-ών/ριών στην απάντηση ερωτήσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Αναγνωρίζω και πολεμώ τον εκφοβισμό

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα -Στόχοι : Λόγω της σποραδικής εμφάνισης φαινομένων εκφοβισμού κρίθηκε αναγκαία η αντιμετώπισή τους, καθώς επηρεάζουν το σχολικό κλίμα και υπονομεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση της επικοινωνίας των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους και η αναγνώριση

και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Επιμέρους στόχοι είναι:

α) η παρακίνηση των μαθητών προς την κατεύθυνση της ειρηνικής διευθέτησης των συγκρούσεων

β)η διαμόρφωση από κοινού ενός πλαισίου συμπεριφοράς των μαθητών

γ)η ανάπτυξη συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ενέργειες που έγιναν για την υλοποίηση της δράσης περιλαμβάνουν την εκπόνηση ερωτηματολογίου για τις απόψεις, τις αντιλήψεις και τις στάσεις των μαθητών για το σχολικό εκφοβισμό, την συμπλήρωση και την συγκέντρωση των ερωτηματολογίων, την αποτίμησή τους και την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη διενέργεια μιας ενημερωτικής εκδήλωσης για την κατανόηση των παραμέτρων του φαινομένου. Η δράση επεκτάθηκε σε ολόκληρο το σχολικό έτος. Στην πρώτη φάση (Σεπτέμβριος-Ιανουάριος) η ομάδα των εκπαιδευτικών εκπόνησε τα ερωτηματολόγια, τα οποία και μοίρασε σε όλους τους μαθητές της Α Λυκείου. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν ανώνυμα, μέσα στο σχολείο και συγκεντρώθηκαν ώστε να αξιολογηθούν. Η εκπαιδευτική ομάδα κατέγραψε τις απαντήσεις των μαθητών σε ποσοστιαία κλίμακα excel, ώστε να καταστεί ευκολότερη η εξαγωγή συμπερασμάτων. Στη δεύτερη φάση (Φεβρουάριος-Μάιος) προβλεπόταν οι μαθητές να παρακολουθήσουν μια ενημερωτική εκδήλωση για τον σχολικό εκφοβισμό. Η δεύτερη φάση της δράσης αναβλήθηκε λόγω 1.των συνθηκών της πανδημίας που αφενός δεν επιτρέπει την συγκέντρωση πολυπληθούς κοινού σε κλειστό χώρο 2. της έλλειψης χώρου των κτιριακών εγκαταστάσεων του σχολείου και 3. της έλλειψης χρόνου που δεν επιτρέπει καμία σπατάλη διδακτικών ωρών.

Το αρχείο με τα συμπεράσματα της έρευνάς μας βρίσκεται στο σχολείο και είναι διαθέσιμο για περαιτέρω έρευνα και επεξεργασία, καθώς πιστεύουμε ότι μέσω της αποτύπωσης που καταγράψαμε μπορούμε μελλοντικά να προχωρήσουμε στο σχεδιασμό αντίστοιχων δράσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Βελτιωμένο Ερωτηματολόγιο

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάπτυξη ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων ώστε να εκφράζονται οι μαθητές ανώνυμα τη γνώμη τους για την πορεία διαφόρων μαθημάτων
